

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе –
Д.Е. Иванов

(30 августа 2017 г.)

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая)
(Наименование практики)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа
**«Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве
и дизайне»**

Квалификация (степень) выпускника
Магистр

Чебоксары 2017

1 Цели практики

Целью практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) (далее педагогической практики) является приобретение студентами опыта практической педагогической деятельности по профилю получаемой специальности.

2 Задачи практики:

Задачами практики являются:

- Совершенствование психолого-педагогических и специальных знаний студентов в процессе их применения к осуществлению педагогического процесса;
- Развитие у студентов представлений о работе современных образовательных учреждений, специфике образовательных программ, направлениях деятельности педагогических коллективов, функциональных обязанностях представителей административного и педагогического корпусов сотрудников, традициях и инновациях в организации работы;
- Становление у студентов педагогических умений:
 - связанных с диагностикой качества знаний и умений обучаемых, уровня их воспитанности, с изучением половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, выявлением особенностей развития группы обучающихся, с анализом опыта других практикантов, самоанализом педагогической деятельности;
 - проективных, обеспечивающих планирование учебной и воспитательной работы, подготовку конспектов лекций и семинаров и внеаудиторных мероприятий, отбор соответствующих особенностям обучающихся форм и методов обучения и воспитания, образовательных технологий;
 - организаторских, направленных на осуществление своей собственной педагогической деятельности и на руководство активной деятельностью обучающихся, развитие их инициативы и самостоятельности;
 - коммуникативных, связанных с общением студента-практиканта с обучающимися и коллегами (своими товарищами, преподавателями, методистами);
- Развитие у студентов интереса к профессиональной педагогической деятельности, творческого отношения к педагогической работе;
- Развитие у студентов педагогических способностей (экспрессивно-речевых, дидактических и др.), а также профессионально-значимых качеств личности преподавателя (расположенность к студентам, самообладание, педагогический такт и т.д.)

3 Место практики в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы магистранта, входит в блок 2 «Практики» ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

Практика магистров проводится на первом году обучения, когда студенты уже освоили программу основных дисциплин (Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования, Информационные технологии в профессиональной деятельности, Деловой иностранный язык, Педагогическое проектирование, Методика и техника педагогических исследований), а так же курсов по выбору (Художественное проектирование интерьера / Художественное проектирование костюма, Проектная деятельность в дизайне интерьера / Проектная деятельность в дизайне костюма). Прохождение практики является неотъемлемым компонентом полной образовательной программы магистров, обучающихся по профилю «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне», готовящихся главным образом к научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Выполнение магистрантами задач практики создает основу для дальнейшего изучения образовательных проблем, связанных с учебными дисциплинами, прежде всего с такими, как «Педагогическое проектирование» и «Методика и техника педагогических исследований».

Педагогическая практика предшествует практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогической практике) и практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательской практике), выполнению выпускной квалификационной работы.

Студент магистратуры, приступающий к педагогической практике, должен:

Знать:

- возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания обучающихся;
- особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
- основные направления деятельности куратора курса;
- методы диагностики коллектива обучающихся;
- виды деятельности учащихся, методы и формы работы с ними;
- приемы общения педагога с обучающимися;
- методике анализа своей работы;
- методы поиска проектных идей;
- технологии рефлексии проектных идей;
- технологии выполнения электронных презентаций.

Уметь:

- реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности;
- осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности;
- определять конкретные учебно-воспитательные задачи;
- изучать личность обучающегося и коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания;
- осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку;

Владеть:

- навыками проектирования воспитательных мероприятий;
- методикой стимулирования творческого поиска идей;
- различным педагогическим инструментарием.

4 Вид, тип, способ и форма проведения практики

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретная.

5 Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на базе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

Время проведения практики – 1 семестр обучения, 6 недель (в соответствии с графиком учебного процесса).

6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- **ПК-1** - способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- **ПК-2** - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

7 Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

7.1 Структура практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: инструктаж, в том числе инструктаж по ТБ. Составление перспективного плана педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований. Изучение ФГОС, учебной программы, научно-методической литературы. Посещение и анализ занятий. Подготовка учебно-методических материалов к предстоящим занятиям, внеурочным занятиям.	- установочная конференция в образовательном учреждении и вузе; - анализ плана работы на практику, составленного студентом; - проверка методических материалов, подготовленных студентом для проведения занятий и внеурочной деятельности - ведение дневника педагогической практики
2.	Производственный этап	Самостоятельное проведение занятий (не менее 6) за весь период практики. Проведение воспитательных мероприятий по плану работы. Подготовка к осуществлению внеурочной деятельности. Реализация индивидуального плана психолого-педагогического исследования.	- отчет по результатам выполнения плана - отчет по результатам проведения и анализа занятий, внеурочных занятий; - представление результатов психолого-педагогического исследования; - заполнение дневника педагогической практики

3.	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации по практике. Подготовка к выступлению на итоговой конференции. Обмен опытом на заключительной конференции в школе и в вузе	- отчет по результатам проведенного зачетного мероприятия (открытого занятия) - представление отчетной документации и дневника педагогической практики - участие в заключительной конференции в образовательном учреждении и вузе.
			Дифференцированный зачет

7.2 Содержание практики

Подготовительный этап осуществляется в первую неделю практики. Начинается с установочной конференции на факультете, в которой принимают участие преподаватели вуза и все магистранты. Факультетский руководитель педагогической практики, преподаватели, участвующие в ее проведении, инструктируют студентов о целях и содержании заданий, назначают дни и часы консультаций. Затем практиканты организованно и в соответствии с распоряжением о распределении на период педагогической практики, отправляются в базовое образовательное учреждение или другое образовательное учреждение. За каждым магистрантом закрепляется конкретный курс обучающихся, с которым практикант будет работать весь период практики. Далее, в течение первой недели практиканты знакомятся с педагогическим коллективом, изучают конкретные условия организации образовательного процесса в ней, беседуют с педагогом, кураторами, продумывают задачи собственной деятельности, намечают перспективы своей работы во время практики. Магистранты изучают различную педагогическую документацию: учебный план и программу развития образовательного учреждения, планы методических объединений педагогов, рабочую программу по предмету. Посещение занятий разных преподавателей в закрепленном классе помогает психологическому и педагогическому изучению отдельных обучающихся и коллектива в целом, изучению опыта работы педагогов в реализации единства требований к организации образовательного процесса. Каждый практикант обязан посетить не менее 10 уроков педагогов. Более углубленно, используя эмпирические методы педагогического исследования, например, методы наблюдения, беседы, изучения документации, знакомятся с методикой работы педагогов: посещают уроки (не менее 10), анализируют их, изучают различные виды планирования, научно-методическое обеспечение тем предстоящих занятий, знакомятся с материально-техническим оснащением кабинета. К концу первой недели каждый практикант составляет индивидуальный план своей работы на весь период практики (на основе общей программы практики, планов работы педагогов), тематическое планирование системы занятий, разрабатывает конспект занятий, подбирает необходимые средства обучения, готовит наглядные пособия.

Производственный этап длится 4 недели. Основная задача магистрантов состоит в овладении профессиональными педагогическими умениями, обеспечивающими: проектирование образовательного процесса, выполняющего функции обучения, воспитания; реализацию проекта в реальном процессе обучения; диагностику результатов обучения; подготовку и проведение воспитательных мероприятий. Во время практики магистранты осваивают инновационные обучающие технологии или их отдельные элементы, оценивают возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и основных положений классической предметной методики, разрабатывают собственные варианты проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций. Дальнейшее осмысление результатов выполнения профессиональной деятельности призвано способствовать само-

определению, самооценке, саморазвитию каждого магистранта, что не только облегчает вхождение в профессию, но и позволяет наметить пути освоения индивидуального стиля профессиональной деятельности. Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий предусматривает консультации магистранта с преподавателем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету, образовательного стандарта, учебников и учебно-методической литературы; обсуждение разработанного конспекта занятия с преподавателем, руководителем практики. Практика предполагает самостоятельное проведение не менее 6 занятий. Студенты проводят индивидуальную работу со студентами с целью сбора и анализа фактических данных для учета их при дальнейшем планировании учебного процесса, для научно-исследовательской деятельности в рамках темы диссертационного исследования.

Важной задачей педагогической практики магистрантов является овладение методами проведения педагогических исследований, в частности методами наблюдения, анализа и обобщения педагогического опыта. Студенты изучают и анализируют передовой опыт работы педагогов, осмысливают, критически оценивают и обобщают личный опыт. Целенаправленные, систематичные и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта помогают студентам глубже понять сущность педагогической профессии, осмыслить связь педагогической теории с практикой образовательного процесса, выявить или уточнить проблему диссертационного исследования. Руководители практики, преподаватели вуза организуют и проводят методические часы, консультации и собеседования с практикантами, привлекают их к участию в работе преподавателей.

Заключительный этап занимает последнюю неделю практики, во время которой магистранты заканчивают проведение занятий. Каждый практикант готовит отчетную документацию и сдает ее руководителю практики. Кроме этого все практиканты участвуют в подготовке и проведении итоговой конференции на факультете, готовят выступления к ней. Руководитель практики проверяет отчетную документацию практикантов, выставляет итоговую отметку по результатам педпрактики.

Практика заканчивается проведением итоговой конференции на факультете, в подготовке и проведении которой принимают участие все практиканты, преподаватели вуза. Ее цель – оценить уровень и качество сформированности у студентов профессиональной готовности к осуществлению практической педагогической деятельности, проанализировать и обобщить результаты практики, отметить успехи и недостатки в ее организации.

8 Формы отчетности по практике

По итогам практики не позднее чем через три дня после окончания практики магистранты представляют руководителю практики следующую документацию:

- 1) индивидуальный план практики;
- 2) заполненный дневник педпрактики;
- 3) отзыв руководителя с отметкой за воспитательную работу;
- 4) характеристику профессиональной педагогической деятельности с отметкой, которую составляет преподаватель;
- 5) тематическое планирование системы занятий;
- 6) конспект одного занятия с методическим обеспечением и самоанализом этого занятия;
- 7) подробный отчет о выполнении плана и программы практики.

После проверки комплектов отчетной документации не позднее двух недель после окончания практики проводится итоговая конференция по педагогической практике, где заслушивают выступления студентов.

Форма аттестации по итогам практики – дифференцированный зачет.

9 Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

9.1 Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Наименование раздела(этапа) практики	Код компетенции	Форма контроля	План-график проведения контрольно-оценочных мероприятий
1	Подготовительный этап	ПК-1, ПК-2	Участие в установочной конференции Прохождение инструктажа по технике безопасности	До начала практики Первая неделя практики
2	Производственный этап	ПК-1, ПК-2	Дневник практики. Посещение открытого урока практиканта	В течение практики
3	Заключительный этап	ПК-1, ПК-2	Отчет о практике	После окончания практики
		ПК-1, ПК-2	Дифференцированный зачет	Не позднее двух недель после окончания практики

9.2 Оценочные средства по практике

Фонд оценочных средств для проведения итогового контроля обучающихся по практике включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы практики

Наименование компетенций	Измеряемые образовательные результаты (дескрипторы)	Этапы формирования	Задание практики	Отчетные материалы
способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности развития и воспитания обучающихся; - особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении; - основные направления деятельности куратора курса; методы диагностики	Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап	Изучение педагогической документации, посещение занятий педагогов различных учебных дисциплин. Освоение инновационных обучающих технологий или их отдельных элементов, оценка возможности сочетания и комплексного применения инновационных технологий и	Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; 1 конспект урока; 1 конспект внеклассного мероприятия (праздника); отчет о педагогической практике.

	<p>коллектива обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовать полученные теоретические знания и личный потенциал в будущей педагогической деятельности; - осуществлять текущее и перспективное планирование педагогической деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проектирования воспитательных мероприятий; - методикой стимулирования творческого поиска идей; 		<p>основных положений классической предметной методики, разработка собственных вариантов проведения учебных занятий с учетом требований педагогических инноваций.</p>	
<p>способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы общения педагога с обучающимися; - методику анализа своей работы; - методы поиска проектных идей; - технологии рефлексии проектных идей; - технологии выполнения электронных презентаций; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать личность обучающегося и коллектив с целью диагностики, проектирования и корректировки их развития и воспитания; - осуществлять самоконтроль, самоотчет, самооценку; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой стимулирования творческого поиска идей; - различным педагогическим инструментарием. 	<p>Подготовительный этап, производственный этап, заключительный этап</p>	<p>Подготовка к самостоятельному проведению учебных занятий, консультации магистранта с учителем, факультетским руководителем практики; тщательное изучение рабочей программы по предмету. Самостоятельное проведение занятий, внеклассной работы по предмету. Целенаправленные, систематические и разносторонние наблюдения, беседы, анкетирование, изучение педагогического опыта.</p>	<p>Индивидуальный план прохождения практики; дневник практиканта; 1 конспект урока; 1 конспект внеклассного мероприятия (праздника); отчет о педагогической практике.</p>

Порядок оценки уровня приобретенных компетенций при прохождении практики

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. Итоги практики оцениваются по 100-бальной шкале.

Оценочные средства по практике:

1. Подготовительный этап

Критерии оценивания участия в установочной конференции по практике (до 5 баллов)

Студент должен принять участие в работе установочной конференции, пройти инструктаж по технике безопасности.

«5 баллов» ставится, если студент присутствовал на установочной конференции, прошел инструктаж по технике безопасности.

«2 балла» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции, но позже прошел инструктаж по технике безопасности.

«0 баллов» ставится, если студент отсутствовал на установочной конференции и не прошел инструктаж по технике безопасности.

2. Производственный этап

Критерии оценивания конспекта литературы (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано более 10 источников литературы.

«10 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 7-10 источников литературы.

«5 баллов» ставится, если конспект оформлен аккуратно, отражает основные идеи, проанализировано 5-6 источников литературы.

«2,5 балла» ставится, если конспект оформлен небрежно, отражает не все основные идеи, проанализировано менее 5 источников литературы.

Критерии оценивания дневника практики (до 20 баллов)

Студент должен ежедневно вести дневник практики, в котором фиксировать результаты наблюдений, анализ работы в период практики, как своей, так и своих сокурсников.

«20 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит подробные и разборчивые записи по педагогическим и психологическим исследованиям.

«15 баллов» ставится, если дневник практики заполнялся ежедневно, содержит разборчивые записи по педагогическим и психологическим исследованиям.

«10 баллов» ставится, если дневник оформлен небрежно, записи по педагогическим и психологическим исследованиям не полные.

Критерии оценивания самостоятельности работы (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если обучающийся проявил полную самостоятельность на данном этапе практики и без ошибок оформил конспект.

«10 баллов» ставится, если обучающийся при небольшой (25-30 %) помощи преподавателя определил педагогические цели и задачи, в конспекте допустил 3-4 ошибки.

«5 баллов» ставится, если обучающийся смог решить педагогические задачи данного этапа практики исключительно при помощи преподавателя или однокурсников.

3. Заключительный этап

Критерии оценивания отчета по практике (до 20 баллов)

1). Своевременность сдачи (до 5 баллов)

«5 баллов» ставится, если отчет по практике и дневник практиканта сдан в установленные сроки.

«2,5 балла» ставится, если отчет по практике сдан вовремя, но дневник практиканта отсутствует.

2). Критерии оценивания качества представленного отчета о практике (до 15 баллов)

«15 баллов» ставится, если отчет полный, все разделы раскрыты, оформлен аккуратно, содержит различные способы представления информации, указаны причинно-следственные связи между явлениями.

«10 баллов» ставится, если отчет полный, но раскрыты не все разделы, в оформлении имеется 4-5 недочетов, используется 1-2 способа представления информации, указаны причинно-следственные связи между некоторыми явлениями.

«5 баллов» ставится, если в отчете отсутствуют некоторые разделы, имеющиеся разделы раскрыты слабо, в оформлении имеется более 5 недочетов, используется только один способ представления информации, не указаны причинно-следственные связи между явлениями.

Критерии защиты отчета (до 25 баллов)

«25 баллов» ставится, если магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, владеет научной терминологией, полностью ответил на все контрольные вопросы.

«20 баллов» ставится, если магистрант обнаруживает полное знание учебно-программного материала, но допускает 3-4 неточности, владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на 2-3 контрольных вопроса.

«15 баллов» ставится, если магистрант обнаруживает знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, допускает более 5 неточностей в изложении материала отчета, слабо владеет научной терминологией, затрудняется с ответами на большую часть контрольных вопросов.

«10 баллов» ставится, если у магистранта обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, он допустил принципиальные ошибки при изложении материала отчета, затрудняется с ответами на контрольные вопросы.

Аттестация по результатам практики проводится в процессе ее прохождения и отчета по ней. В соответствии с Положением о рейтинговой оценке качества знаний студентов итоги практики оцениваются по 100-балльной шкале.

Шкала рейтинговой оценки результатов практики обучающихся

100 балльная шкала	5-балльная шкала
90-100 баллов	«5»
76-89 баллов	«4»
60-75 баллов	«3»
ниже 60 баллов	«2»

10 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д. Г. Левитес. – Москва : ИН-ФРА-М, 2017. – 402 с.;

2. Новиков, А. М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 119 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

3. Социально-педагогическое проектирование : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – 92 с.
4. Социально-педагогическое проектирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Чуваш. гос. пед. ун-т ; сост. Т. В. Ярусова, Т. В. Горбунова. – Электрон. текстовые дан. pdf. – Чебоксары : ЧГПУ, 2014. – Режим доступа: <http://biblio.chgpu.edu.ru/>.
5. Шарипов, Ф. В. Менеджмент общего и профессионального образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. – Москва : Логос, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>.

б) дополнительная литература:

1. Бордовская, Н. В. Педагогика : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2011.
1. Бухарова, Г. Д. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для вузов по спец. 050501 – Проф. обучение (по отраслям) / Г. Д. Бухарова, Л. Д. Старикова. – М. : Академия, 2009.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2005. – 175 с.
3. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. И. Кругликов. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2007 – 288 с.
4. Максимов, В. Г. Профессиональная педагогика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. Г. Максимов ; под ред. В. Г. Каташова. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2011.
5. Общая и профессиональная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Серкова Е. И., Симоненко В. Д., Ретивых М. В. и др. ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-граф, 2005. – 366 с.
6. Слостенин, В. А. Педагогика : учеб. [для вузов по направлению 050100 "Пед. образование" (квалификация "бакалавр")] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 10-е изд., перераб. – М. : Академия, 2011.

в) Интернет-ресурсы:

1. <http://school-collection.edu.ru> (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов),
2. <http://www.edu.ru/> (Каталог образовательных интернет-ресурсов)
3. <http://www.inter-pedagogika.ru/> - общие основы педагогики
4. <http://pedagogy.ru/> - сайт по педагогике для студентов
5. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/> (Российская педагогическая энциклопедия).
6. <http://teacher-enc.info/index.php> (Энциклопедия педагогики).

11 Информационные технологии, используемые на практике

1. Электронные версии учебников и учебно-методических пособий, аудио-, видео-, интерактивные материалы,
 2. СПС ГАРАНТ, СПС Консультант плюс;
 3. Библиографические и полнотекстовые ресурсы свободного доступа, отражаемые в каталоге Интернет-ресурсов.
- Базовый набор программ: ОС Windows 7. Профессиональная 64bit; Office Standard 2010 Russian; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, браузеры Яндекс, Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox.

12. Материально-техническая база практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации по практике оснащены аудиторной доской, учебной мебелью, проектором, экраном, ноутбуком, колонками.

Учебные аудитории для самостоятельных занятий по практике оснащены компьютерной мебелью, компьютерами по числу обучающихся, объединенными локальной сетью («компьютерный» класс), с возможностью подключения к сети Интернет и доступом к электронной информационно-образовательной среде ЧГПУ им. И.Я. Яковлева.

ЛИСТ

согласования программы практики

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Образовательные технологии в декоративно-прикладном искусстве и дизайне»

Практика: **Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)**

Форма обучения: **заочная**

Программа одобрена на совете факультета от «__» _____ 201__ г., протокол № __

Автор:

к. пед. н., доцент _____ Б.В. Самсонов

Рецензент:

к. псих .н., доцент
кафедры педагогики и психологии _____ Е. В. Гунина

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой дизайна и МПО _____ Б.В. Самсонов

И. о. декана факультета художественного
и музыкального образования _____ И. А. Медведева

Директор научной библиотеки _____ Н.И. Кузьмина

Начальник ООП УМУ _____ Н.Ю. Никитина